**KONSPEKT ZAJĘĆ WARSZTATOWYCH „ZAAKCEPTUJ ŻUBRA” NR 1 ODBYWAJĄCYCH SIĘ W RAMACH PROJEKTU „PUSZCZA
I LUDZIE” REALIZOWANEGO PRZEZ POWIAT HAJNOWSKI.**

**Temat: Żubr, wizerunek Podlasia** … biologia, ekologia, zagrożenia i ochrona gatunku

***Kategoria wiekowa***

Szkoła podstawowa, gimnazjum

***Czas zajęć***

6 godzin

***Cele zajęć***

***Wiadomości*** *– uczeń powinien:*

1. Podać charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej żubra

2. Omówić roczny cykl życia żubrów występujących w Puszczy Białowieskiej

4. Omówić sposób odżywiania żubrów

5. Podać przykłady gatunków roślin stanowiących pokarm żubra

6. Omówić sposób rozmnażania się żubra

7. Omówić zachowania socjalne samic i młodych

8. Podać systematykę żubra

9. Wyjaśnić, na czym polega restytucja

10. Wymienić zagrożenia gatunku żubr

11. Omówić ochronę żubra

12. Znać metody postępowania dt. spotkania z żubrem

***Umiejętności*** *– uczeń powinien:*

1. Rozpoznać samca i samicę żubra

2. Wyjaśnić różnice w zachowaniu i sposobie życia samicy i samca żubra

3. Wyjaśnić zależność budowy zewnętrznej od środowiska występowania

3. Odróżnić żubra od bizona

4. Dokonać analizy od. historii gatunków należących do rodzaju bizon

5. Umieć przekonać innych, np. kolegów, rodziców, o niezmiernie ważnej roli wizerunkowej żubra i konieczności akceptacji społecznej tego ssaka

***Postawy*** *– uczeń powinien:*

1. Odczuwać potrzebę ochrony gatunkowej zwierząt

2. Mieć świadomość, że ochrona żubra zależy od ochrony jego środowisk występowania

3. Odczuwać konieczność ograniczenia działalności człowieka która sprzyja niszczeniu środowiska

4. Być przekonanym o potrzebie ochrony żubrów

5. Być przekonanym o potrzebie objęcia różnymi formami ochrony gatunków narażonych na wyginięcie

6. Być przekonanym o potrzebie społecznej akceptacji żubra

***Metody***

1. Ćwiczeniowa.

2. Słowna.

3. Obserwacyjna.

***Formy pracy***

1. Grupowa.

2. Indywidualna.

***Środki dydaktyczne***

1. Prezentacja audiowizualna omawiająca: biologię, ekologię, historię gatunku, zagrożenia, ochronę, żubra jako symbol Podlasia oraz społeczny wizerunek gatunku żubr/film przyrodniczy/płyta multimedialna

2. Obiekt Białowieskiego Parku Narodowego – Rezerwat Pokazowy Żubra, w tym Pawilon Edukacyjny, prezentujące żubry

3. Materiały pomocnicze dotyczące życia żubrów w różnych porach roku

4. Karty pracy: Roczny cykl życia żubrów

5. Arkusze papieru, flamastry, kredki

6. Materiały pomocnicze dt. Żubrów/teksty uzupełniające

7. Kalendarium żubra

8. Materiał pomocniczy dotyczący restytucji żubra

9. Karty ćwiczeń

***Przebieg zajęć***

***Etap wprowadzenia***

1. Nauczyciel omawia biologię gatunku żubr, z wykorzystaniem fragmentu filmu przyrodniczego lub prezentacji multimedialnej. Następnie uczniowie w zespołach lub parach wykonują zadanie z kart pracy: Roczny cykl życia żubrów. W schemacie ujętym w formę koła z zaznaczonymi miesiącami mają wpisać/narysować zachowania żubra. Po wykonaniu zadania prezentują swoje prace, nauczyciel podsumowuje, przedstawiając prezentację, zwracając uwagę m.in na związek pór roku z aktywnością zwierząt oraz etologię żubrów.

2. Prowadząc rozmowę kierowaną nauczyciel omawia wraz z uczniami różne sposoby opieki nad potomstwem u zwierząt, zwracając szczególna uwagę na ten aspekt u żubrów. Uczniowie pracują z tematycznymi kartami pracy.

***Etap realizacji***

1. Nawiązując do aktywności żubrów nauczyciel zwraca uwagę, że jest to wielki roślinożerca. Na podstawie rozmowy kierowanej prowadzi pogadankę na temat zapotrzebowania pokarmowego żubrów i jego środowisk występowania. Uczniowie wykonują karty pracy, których celem jest utrwalenie wiedzy odnośnie pokarmu żubrów.

2. Nauczyciel na podstawie prezentacji omawia historię gatunku, restytucję. Następnie uczniowie wykonują karty pracy dt. historii żubra. Omawiają zadania wspólnie z nauczycielem. Podsumowują pracę. Następnie nauczyciel zadaje zadania uczniom podzielonym na trzy zespoły. Każdy zespół opracowuje jedno zagadnienie:

Zagrożenia, jakim podlegają żubry; sposoby ochrony żubrów; przyrodnicza i społeczna rola żubrów. Nauczyciel podsumowuje prezentacje uczniów, zwracając uwagę na współczesne zagrożenia i aktualną ochronę żubra. Prowadząc rozmowę kierowaną wspólnie z uczniami ustala, że ochrona żubra jest nadal zasadna.

3. Nauczyciel podaje temat zajęć: **Żubr, wizerunek Podlasia …biologia, ekologia, zagrożenia i ochrona gatunku.**

4. Odnosząc się do tematu, nauczyciel prowadzi rozmowę kierowaną na temat roli żubra jako wizerunku Podlasia. Zwracając uwagę na wielką rolę żubra jako wizerunku, jednocześnie produktu turystycznego, prosimy uczniów o propozycje opracowania plakatów reklamujących żubra, oraz wskazówki, jak należy się zachować w razie przypadku spotkania z tym zwierzęciem.

***Etap utrwalenia***

1. Nauczyciel podsumowuje przekazane wiadomości w oparciu o obserwacje zwierząt w Rezerwacie Pokazowym Żubra.

***Praca domowa***

1. Uczniowie opracowują informację na FB o korzyściach płynących z tego, że w lasach w ich sąsiedztwie występują żubry.