**KONSPEKT ZAJĘĆ WARSZTATOWYCH „ZAAKCEPTUJ ŻUBRA” NR 1 ODBYWAJĄCYCH SIĘ W RAMACH PROJEKTU „PUSZCZA
I LUDZIE” REALIZOWANEGO PRZEZ POWIAT HAJNOWSKI.**

**Temat: Żubr, wizerunek Podlasia** … biologia, ekologia, zagrożenia i ochrona gatunku

I wariant

***Kategoria wiekowa***

Liceum

***Czas zajęć***

6 godzin

***Cele zajęć***

***Wiadomości*** *– uczeń powinien:*

1. Podać charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej żubra

2. Omówić roczny cykl życia żubrów występujących w Puszczy Białowieskiej

4. Omówić sposób odżywiania żubrów

5. Podać przykłady gatunków roślin stanowiących pokarm żubra

6. Omówić sposób rozmnażania się żubra

7. Omówić zachowania socjalne samic i młodych

8. Podać systematykę żubra

9. Wyjaśnić, na czym polega restytucja

10. Wymienić zagrożenia gatunku żubr

11. Omówić ochronę żubra

12. Znać metody postępowania dt. spotkania z żubrem

***Umiejętności*** *– uczeń powinien:*

1. Rozpoznać samca i samicę żubra

2. Wyjaśnić różnice w zachowaniu i sposobie życia samicy i samca żubra

3. Odróżnić żubra od bizona

4. Dokonać analizy od. historii gatunków należących do rodzaju bizon

5. Wyjaśnić pojęcia: korytarze ekologiczne, populacja

6. Przeprowadzić symulację dotycząca stanu liczebności populacji żubra

7. Umieć przekonać innych, np. kolegów, rodziców, o niezmiernie ważnej roli wizerunkowej żubra i konieczności akceptacji społecznej tego ssaka

***Postawy*** *– uczeń powinien:*

1. Odczuwać potrzebę ochrony gatunkowej zwierząt

2. Mieć świadomość, że ochrona żubra zależy od ochrony jego środowisk występowania

3. Odczuwać konieczność ograniczenia działalności człowieka która sprzyja niszczeniu środowiska

4. Być przekonanym o potrzebie ochrony żubrów

5. Być przekonanym o potrzebie objęcia różnymi formami ochrony gatunków narażonych na wyginięcie

6. Być przekonanym o potrzebie społecznej akceptacji żubra

***Metody***

1. Ćwiczeniowa.

2. Słowna.

3. Obserwacyjna.

***Formy pracy***

1. Grupowa.

2. Indywidualna.

***Środki dydaktyczne***

1. Prezentacja audiowizualna omawiająca: biologię, ekologię, historię gatunku, zagrożenia, ochronę, żubra jako symbol Podlasia oraz społeczny wizerunek gatunku żubr/film przyrodniczy/płyta multimedialna

2. Obiekt Białowieskiego Parku Narodowego – Rezerwat Pokazowy Żubra, w tym Pawilon Edukacyjny, prezentujące żubry

3. Materiały pomocnicze dotyczące życia żubrów w różnych porach roku

4. Karty pracy: Roczny cykl życia żubrów

5. Arkusze papieru, flamastry, kredki

6. Mapa regionu Puszczy Białowieskiej

7. Mapa terenów leśnych Polski

8. Materiał pomocniczy dotyczący restytucji żubra

9. Karty ćwiczeń

10. Tabela z wynikami obliczeń matematycznych

***Przebieg zajęć***

***Etap wprowadzenia***

1. Nauczyciel omawia biologię gatunku żubr, z wykorzystaniem fragmentu filmu przyrodniczego lub prezentacji multimedialnej. Następnie uczniowie w zespołach lub parach wykonują zadanie z kart pracy: Roczny cykl życia żubrów. W schemacie ujętym w formę koła z zaznaczonymi miesiącami mają wpisać/narysować zachowania żubra. Po wykonaniu zadania prezentują swoje prace, nauczyciel podsumowuje, przedstawiając prezentację, zwracając uwagę na związek pór roku z aktywnością zwierząt.

***Etap realizacji***

1. Nawiązując do aktywności żubrów nauczyciel zwraca uwagę, że jest to wielki roślinożerca. Na podstawie rozmowy kierowanej prowadzi pogadankę na temat zapotrzebowania pokarmowego żubrów i jego środowisk występowania oraz analizuje pojęcie korytarzy ekologicznych na przykładzie żubra.

 2. Nauczyciel przedstawia uczniom miejsca występowania żubrów w Polsce. Następnie uczniowie pracują w parach/zespołach kilkuosobowych – otrzymują mapy terenów leśnych Polski, na których maja zaplanować korytarze ekologiczne. Wykonują zadanie, wspólnie z nauczycielem je omawiają, zastanawiając się, czy na pewno żubr tak ściśle związany jest z lasami.

3. Nauczyciel na podstawie prezentacji omawia historie gatunku, restytucję. Następnie uczniowie w zespołach na podstawie tabel pracują nad zadaniem na temat dynamiki liczebności populacji żubrów w Puszczy Białowieskiej. Omawiają zadania wspólnie z nauczycielem. Podsumowują pracę metodą meta planu. Nauczyciel zwraca uwagę na współczesne zagrożenia i aktualną ochronę żubra.

4. Nauczyciel podaje temat zajęć: **Żubr, wizerunek Podlasia …biologia, ekologia, zagrożenia i ochrona gatunku.**

5. Odnosząc się do tematu, nauczyciel prowadzi rozmowę kierowaną na temat roli żubra jako wizerunku Podlasia. Zwracając uwagę na wielką rolę żubra jako wizerunku, jednocześnie produktu turystycznego, prosimy uczniów o propozycje opracowania haseł reklamujących żubra, oraz rady, jak należy się zachować w razie przypadku spotkania z tym zwierzęciem.

***Etap utrwalenia***

1. Nauczyciel podsumowuje przekazane wiadomości w oparciu o obserwacje zwierząt w Rezerwacie Pokazowym Żubra.

***Praca domowa***

1. Uczniowie opracowują informację na FB o korzyściach płynących z tego, że w lasach w ich sąsiedztwie występują żubry.

**Żubr, wizerunek Podlasia** … biologia, ekologia, zagrożenia i ochrona gatunku

II wariant

***Kategoria wiekowa***

Liceum

***Czas zajęć***

6 godzin

***Cele zajęć***

***Wiadomości*** *– uczeń powinien:*

1. Podać charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej żubra

2. Omówić roczny cykl życia żubrów występujących w Puszczy Białowieskiej

4. Omówić sposób odżywiania żubrów

5. Podać przykłady gatunków roślin stanowiących pokarm żubra

6. Omówić sposób rozmnażania się żubra

7. Omówić zachowania socjalne samic i młodych

8. Podać systematykę żubra

9. Wyjaśnić, na czym polega restytucja

10. Wymienić zagrożenia gatunku żubr

11. Omówić ochronę żubra

12. Znać metody postępowania dt. spotkania z żubrem

***Umiejętności*** *– uczeń powinien:*

1. Rozpoznać samca i samicę żubra

2. Wyjaśnić różnice w zachowaniu i sposobie życia samicy i samca żubra

3. Odróżnić żubra od bizona

4. Dokonać analizy od. historii gatunków należących do rodzaju bizon

5. Wyjaśnić pojęcia: korytarze ekologiczne, populacja

6. Przeprowadzić symulację dotycząca stanu liczebności populacji żubra

7. Umieć przekonać innych, np. kolegów, rodziców, o niezmiernie ważnej roli wizerunkowej żubra i konieczności akceptacji społecznej tego ssaka

***Postawy*** *– uczeń powinien:*

1. Odczuwać potrzebę ochrony gatunkowej zwierząt

2. Mieć świadomość, że ochrona żubra zależy od ochrony jego środowisk występowania

3. Odczuwać konieczność ograniczenia działalności człowieka która sprzyja niszczeniu środowiska

4. Być przekonanym o potrzebie ochrony żubrów

5. Być przekonanym o potrzebie objęcia różnymi formami ochrony gatunków narażonych na wyginięcie

6. Być przekonanym o potrzebie społecznej akceptacji żubra

***Metody***

1. Ćwiczeniowa.

2. Słowna.

3. Obserwacyjna.

***Formy pracy***

1. Grupowa.

2. Indywidualna.

***Środki dydaktyczne***

1. Prezentacja audiowizualna omawiająca: biologię, ekologię, historię gatunku, zagrożenia, ochronę, żubra jako symbol Podlasia oraz społeczny wizerunek gatunku żubr/film przyrodniczy/płyta multimedialna

2. Obiekt Białowieskiego Parku Narodowego – Rezerwat Pokazowy Żubra, w tym Pawilon Edukacyjny, prezentujące żubry

3. Materiały pomocnicze dotyczące życia żubrów w różnych porach roku

4. Karty pracy: Roczny cykl życia żubrów

5. Arkusze papieru, flamastry, kredki

6. Mapa regionu Puszczy Białowieskiej

7. Mapa terenów leśnych Polski

8. Materiał pomocniczy dotyczący restytucji żubra

9. Karty ćwiczeń

10. Tabela z wynikami obliczeń matematycznych

***Przebieg zajęć***

***Etap wprowadzenia***

1. Nauczyciel omawia biologię gatunku żubr, z wykorzystaniem fragmentu filmu przyrodniczego lub prezentacji multimedialnej. Następnie uczniowie w zespołach lub parach wykonują zadanie z kart pracy: Roczny cykl życia żubrów. W schemacie ujętym w formę koła z zaznaczonymi miesiącami mają wpisać/narysować zachowania żubra. Po wykonaniu zadania prezentują swoje prace, nauczyciel podsumowuje, przedstawiając prezentację, zwracając uwagę na związek pór roku z aktywnością zwierząt.

***Etap realizacji***

1. Nawiązując do aktywności żubrów nauczyciel zwraca uwagę, że jest to wielki roślinożerca. Na podstawie rozmowy kierowanej prowadzi pogadankę na temat zapotrzebowania pokarmowego żubrów i jego środowisk występowania oraz analizuje pojęcie korytarzy ekologicznych na przykładzie żubra.

2. Nauczyciel dzieli klasę na dwie drużyny.

Pierwsza drużyna otrzymuje mapy terenów leśnych Polski, na których ma zaplanować korytarze ekologiczne. Wykonują zadanie, prezentują całej klasie, wspólnie z nauczycielem je omawiają, zastanawiając się, czy na pewno żubr tak ściśle związany jest z lasami.

Druga drużyna na podstawie tabel pracuje nad zadaniem na temat dynamiki liczebności populacji żubrów w Puszczy Białowieskiej. Omawia zadanie przed całą klasą, wspólnie z nauczycielem podsumowuje pracę metodą meta planu. Nauczyciel zwraca uwagę na współczesne zagrożenia i aktualną ochronę żubra.

3. Nauczyciel podaje temat zajęć: **Żubr, wizerunek Podlasia …biologia, ekologia, zagrożenia i ochrona gatunku.**

4. Odnosząc się do tematu, nauczyciel prowadzi rozmowę kierowaną na temat roli żubra jako wizerunku Podlasia. Zwracając uwagę na wielką rolę żubra jako wizerunku, jednocześnie produktu turystycznego, prosimy uczniów o propozycje opracowania haseł reklamujących żubra, oraz rady, jak należy się zachować w razie przypadku spotkania z tym zwierzęciem.

***Etap utrwalenia***

1. Nauczyciel podsumowuje przekazane wiadomości w oparciu o obserwacje zwierząt w Rezerwacie Pokazowym Żubra.

***Praca domowa***

1. Uczniowie opracowują informację na FB o korzyściach płynących z tego, że w lasach w ich sąsiedztwie występują żubry.