



Fundusze Europejskie
Infrastruktura i Środowisko



Unia Europejska
Fundusz Spójności



Narodowy Fundusz
Ochrony Środowiska
i Gospodarki Wodnej

Scenariusz zajęć dla uczniów szkół średnich (liceum)

Temat: Lato w puszczy. Formy ochrony przyrody w Puszczy Białowieskiej.

Cele główne:

- wzrost wiedzy uczniów na temat Puszczy Białowieskiej i jej bogatej różnorodności biologicznej;
- zapoznanie z procesami i zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie w danej porze roku – lato;
- bezpośredni kontakt z przyrodą, pogłębianie zainteresowania przyrodą i Puszczą Białowieską;
- rozbudzenie i podniesienie świadomości potrzeby ochrony Puszczy Białowieskiej.

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- przedstawić początki i historię ochrony Puszczy Białowieskiej, cele ochrony dawniej i dziś;
- wymienić najważniejsze formy ochrony przyrody stosowane w Puszczy Białowieskiej i wyjaśnić na czym polegają, wskazać na mapie najbardziej cenne przyrodniczo części Puszczy Białowieskiej;
- objaśnić jakie procesy zachodzą w przyrodzie latem: jak się zachowują zwierzęta i jakie procesy życiowe zachodzą w roślinach;
- objaśnić różnice między porożem a rogami: wzrost, wygląd, budowa;
- wyjaśnić, dlaczego wiek drzewa możemy rozpoznać po słojach przyrostu rocznego, przyrost letni i wiosenny, obliczyć wiek drzew posługując się tabelą wiekową drzew oraz ocenić wiek drzew stosując inne nieinwazyjne metody;
- dostrzec i rozpoznać w terenie działania mające na celu ochronę przyrody lub ich brak;
- wyjaśnić swoje stanowisko w sprawie potrzeby ochrony Puszczy Białowieskiej.

Metody pracy: wykład, rozmowa kierowana, zajęcia z kartami pracy, zadania i ćwiczenia w terenie, obserwacje terenowe.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Pomoce dydaktyczne: mapa Puszczy Białowieskiej, karty pracy, przybory do pisania, tablica, kreda, miarka, ilustracje, kalkulator.



Fundusze Europejskie
Infrastruktura i Środowisko



Unia Europejska
Fundusz Spójności



Narodowy Fundusz
Ochrony Środowiska
i Gospodarki Wodnej

Czas trwania zajęć: 1 godz. w Sali dydaktycznej + 3 godz. w terenie.

Przebieg zajęć: - sprawy organizacyjne:

- wprowadzenie do tematu: dlaczego powinniśmy chronić przyrodę? Kilkuminutowy wykład o początkach i historii ochrony Puszczy Białowieskiej oraz praca z tekstem.
- rozmowa kierowana o potrzebie ochrony Puszczy Białowieskiej, formy ochrony przyrody stosowane w Polsce i w Puszczy Białowieskiej (park narodowy, rezerwat przyrody, pomnik przyrody, obszar Natura 2000), praca z kartami pracy i mapami
- co się latem dzieje w puszczy? uczniowie wykonując zadania poznają najważniejsze zjawiska występujące w przyrodzie w danej porze roku; dzięki pomocom wizualnym (poroże, ilustracje i inne) potrafią objaśnić czym się różni poroże od rogów. Prowadzący wyjaśnia co się dzieje latem w świecie ptaków, owadów i roślin.

Zajęcia terenowe: przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się w lesie

- uczniowie starają się zaobserwować na trasie działania prowadzone w celu ochrony puszczy lub ich brak, zastanawiają się jakie formy ochrony przyrody na danym terenie można wprowadzić, by zachować naturalne procesy w przyrodzie; poszukują obiektów, które ich zdaniem mogłyby być pomnikami przyrody i dokonują pomiarów;
- uczniowie odszukują na trasie pnie ściętych drzew i starają się określić ich wiek, szukają najbardziej wiekowego drzewa; obserwują, czy wszystkie słoje przyrostu rocznego są takie same czy ich grubość jest różna;
- uczniowie obliczają wiek drzew korzystając z tabeli wiekowej oraz stosując inne nieinwazyjne metody określania przybliżonego wieku drzew;
- uczniowie pracują z kartami pracy i wykonują dodatkowe zadania pod kierunkiem prowadzącego.

Podsumowanie: Prowadzący dokonuje podsumowania zajęć sprawdzając wiedzę uczniów. Prowadzący prosi o dokończenie zdań dotyczących tematów omawianych na zajęciach.