



Fundusze Europejskie
Infrastruktura i Środowisko



Unia Europejska
Fundusz Spójności



Narodowy Fundusz
Ochrony Środowiska
i Gospodarki Wodnej

Scenariusz zajęć dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej oraz III klasy gimnazjum

Temat: Lato w puszczy. Formy ochrony przyrody w Puszczy Białowieskiej.

Cele główne:

- wzrost wiedzy uczniów na temat Puszczy Białowieskiej i jej bogatej różnorodności biologicznej;
- zapoznanie z procesami i zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie w danej porze roku – lato;
- bezpośredni kontakt z przyrodą; pogłębianie zainteresowania przyrodą i Puszczą Białowieską;
- rozbudzenie i podniesienie świadomości potrzeby ochrony Puszczy Białowieskiej.

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- wyjaśnić jakie były początki ochrony Puszczy Białowieskiej, kim byli osocznicy, cele ochrony dawniej i dziś;
- wymienić najważniejsze formy ochrony przyrody stosowane w Puszczy Białowieskiej i wyjaśnić na czym polegają;
- objaśnić jakie procesy zachodzą w przyrodzie latem: jak się zachowują zwierzęta i jakie procesy życiowe zachodzą w roślinach;
- objaśnić różnice między porożem a rogami: wzrost, wygląd, budowa;
- wymienić etapy rozwoju owadów;
- wyjaśnić, dlaczego wiek drzewa możemy rozpoznać po słojach przyrostu rocznego, obliczyć przybliżony wiek drzewa postępując się tabelą wiekowa drzew;
- dostrzec i rozpoznać w terenie działania mające na celu ochronę przyrody lub ich brak.

Metody pracy: wykład, rozmowa kierowana, zajęcia z kartami pracy, zadania i ćwiczenia w terenie, obserwacje terenowe, zabawy edukacyjne.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.



Fundusze Europejskie
Infrastruktura i Środowisko



Unia Europejska
Fundusz Spójności



Narodowy Fundusz
Ochrony Środowiska
i Gospodarki Wodnej

Pomoce dydaktyczne: mapa Puszczy Białowieskiej, karty pracy, przybory do pisania, tablica, kreda, miarka, ilustracje.

Czas trwania zajęć: 1 godz. w Sali dydaktycznej + 3 godz. w terenie.

Przebieg zajęć: - sprawy organizacyjne:

- wprowadzenie do tematu: dlaczego powinniśmy chronić przyrodę? Kilkominutowy wykład o początkach i historii ochrony Puszczy Białowieskiej oraz praca z tekstem;
- rozmowa kierowana o potrzebie ochrony Puszczy Białowieskiej;
- formy ochrony przyrody stosowane w Puszczy Białowieskiej (park narodowy, rezerwat przyrody, pomnik przyrody, obszar Natura 2000), praca z kartami pracy i mapami;
- co się latem dzieje w puszczy? Uczniowie wykonując zadania poznają najważniejsze zjawiska występujące w przyrodzie w danej porze roku; dzięki pomocom wizualnym (poroże, ilustracje i inne) potrafią objaśnić czym się różni poroże od rogów. Nauczyciel wyjaśnia co się dzieje latem w świecie ptaków, owadów i roślin. Uczniowie dowiadują się dlaczego wiek drzewa można określić na podstawie słoju przyrostu rocznego (warstwa wiosenna i letnia).

Zajęcia terenowe: -przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się w lesie:

- uczniowie starają się zaobserwować na trasie działania prowadzone w celu ochrony puszczy lub ich brak, zastanawiają się jakie formy ochrony przyrody na danym terenie można wprowadzić;
by zachować naturalne procesy w przyrodzie; poszukują obiektów, które ich zdaniem mogłyby być pomnikami przyrody i dokonują pomiarów;
- uczniowie odszukują na trasie pnie ściętych drzew i starają się określić ich wiek, szukają najbardziej wiekowego drzewa; obserwują, czy wszystkie słoje przyrostu rocznego są takie same czy ich grubość jest różna.

Podsumowanie: Prowadzący dokonuje podsumowania zajęć sprawdzając wiedzę uczniów. Prowadzący prosi o dokończenie zdań dotyczących tematów omawianych na zajęciach.